

Vstupné školenie

o.z. Akadémia mentálnych algoritmov

Čo je inklúzia

o.z. Akadémia  
mentálnych  
algoritmov



**PLÁN [OBNOVY]**

**SPU** ŠTÁTNY  
PEDAGOGICKÝ  
ÚSTAV



**MINISTERSTVO**  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



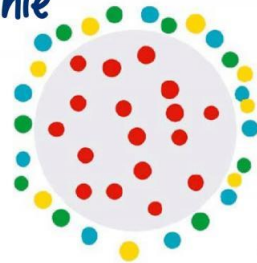
**Financované  
Európskou úniou**  
NextGenerationEU



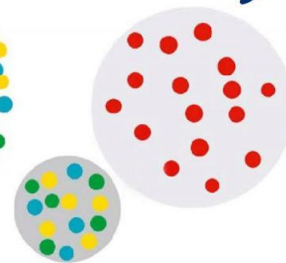
ARE YOU  
READY TO  
REALLY INCLUDE ME?

# Inklúzia ako sociálne učenie

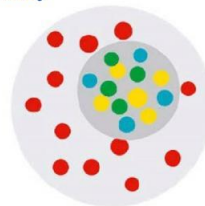
vytlúčenie



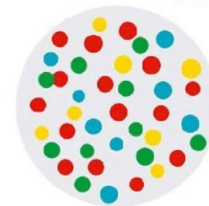
segregácia



integrácia



inklúzia



# Inklúzia ako sociálne učenie

- Jedinečnosť
- Diverzita
- Prevencia sociálno – patologických javov



# Kľúčové princípy inklúzie

- Počúvanie hlasu detí
- Aktívna účasť detí
- Pozitívne postoje pedagóga/sprievodcu
- Zručnosti efektívneho učiteľa/sprievodcu
- Uvedomené vedenie škôl
- Zmyslupnosť interdisciplinárnych služieb

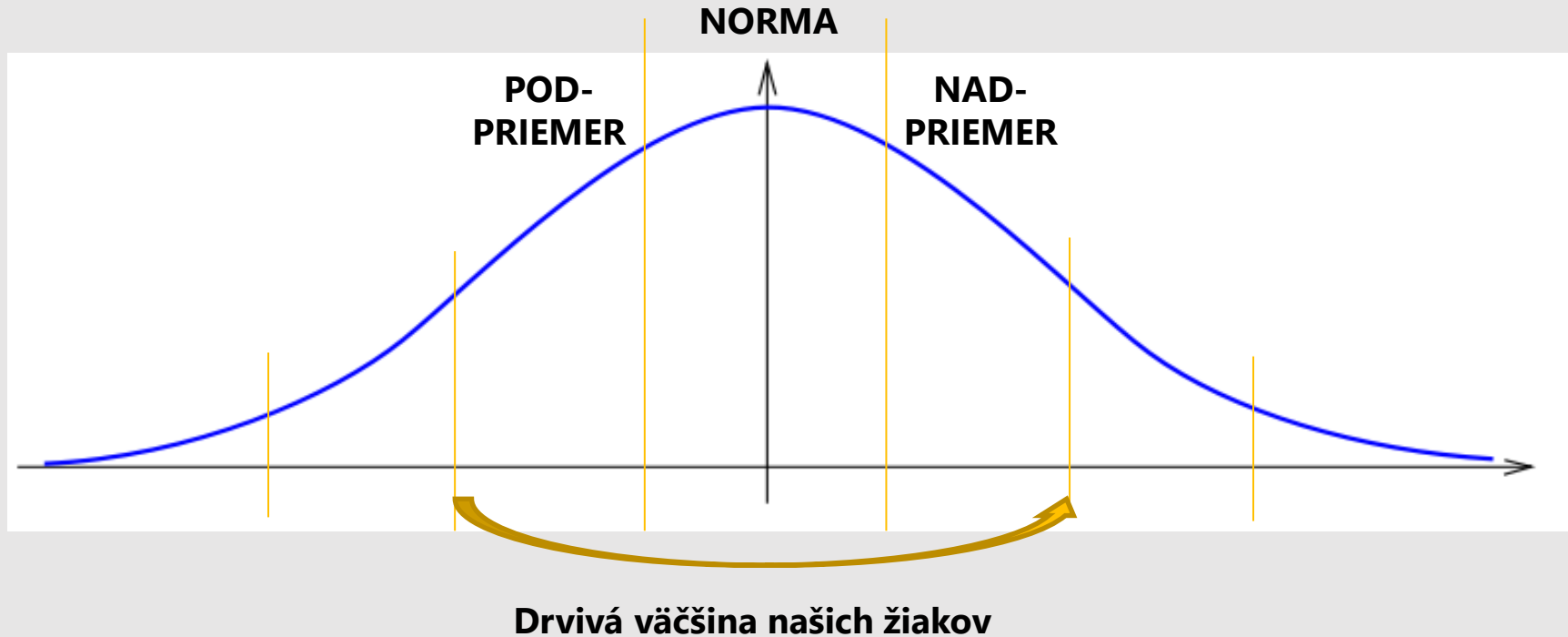


# Formy modelovania inklúzie

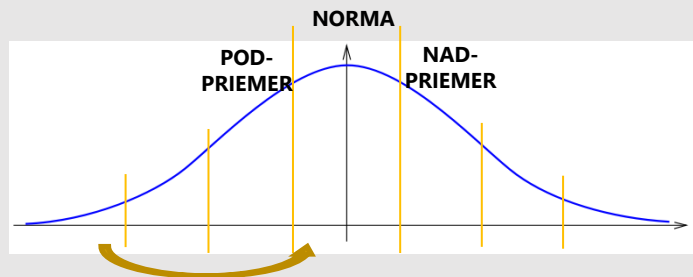
- Aktivizovať vzťahy medzi deťmi
- Skupinové stratégie
- Individuálna podpora dieťaťa
- Návrik konkrétnych zručností



# Gaussova krivka normálneho rozdelenia



# Školský zákon 245/2008, §2



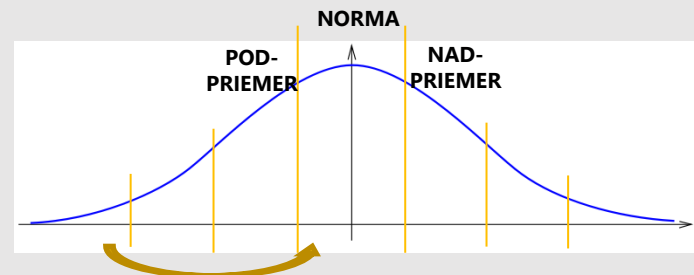
i) špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou **požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov** vo výchove a vzdelávaní pre dieťa alebo žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je **nevyhnutné na rozvoj** schopností alebo osobnosti dieťaťa alebo žiaka **a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia** do spoločnosti,


j) ...žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ... žiak ..., ktorý **má** zariadením poradenstva a prevencie **diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**...



Každý žiak sa prechodne môže ocitnúť v nejakej oblasti, ktorá má zásadný vplyv na výchovu a vzdelávanie, v **subnorme**.

- Prechodne zhoršený zdravotný stav
- Zlé vzťahy so spolužiakmi
- Rodinné ťažkosti
- Nenápadné zhoršovanie sa zraku
- Nedostatok spánku
- Neadekvátna výživa
- Prvé lásky
- Tlak na výkon zvonku
- A iné





Každý žiak sa prechodne môže ocitnúť v nejakej oblasti, ktorá má zásadný vplyv na výchovu a vzdelávanie, v subnorme.

- Prechodne zhoršený zdravotný stav
- Zlé vzťahy so spolužiakmi
- Rodinné ťažkosti
- Nenápadné zhoršovanie sa zraku
- Nedostatok spánku
- Neadekvátna výživa
- Prvé lásky
- Tlak na výkon zvonku
- A iné

**ČO JE ADEKVÁTNA REAKCIA?**

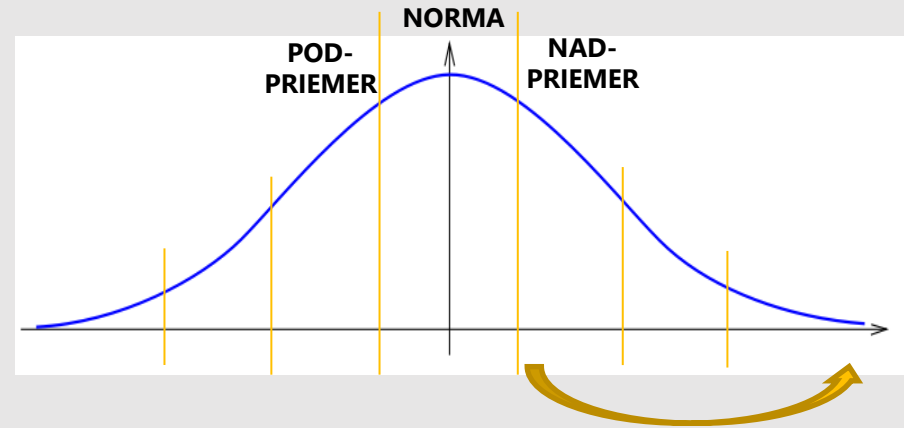
**ČO JE SPRAVODLIVÉ AJ  
S OHĽADOM NA OSTATNÝCH?**

**DAŤ PODPORU**

# Adekvátna podpora každému = Inklúzia

Stážiť vyučovanie dokážu  
aj tzv. šikovní deti.

Aj tie potrebujú  
podporu.

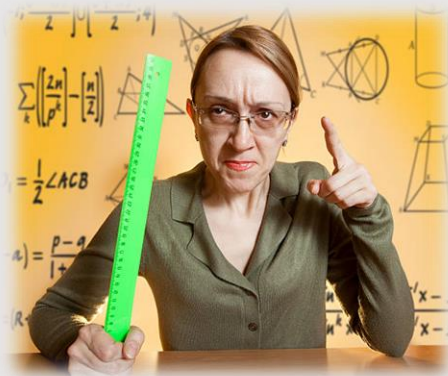




Inkluzívne vzdelávanie ubližuje šikovným žiakom.

PRAVDA alebo LOŽ  
???

# Nátlak a Strach



Prečo ich vo výchove a vzdelávaní využívame?

Čo nimi dosahujeme?

# Snaha porozumieť a Rešpekt

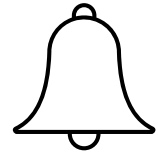


Prečo ich vo výchove a vzdelávaní využívame?

Čo nimi môžeme dosiahnuť?

# Psychické aspekty práce s dieťaťom

- O čo sa snažím?
- Čo je mojím cieľom?
- Aký výsledok chcem dosiahnuť?
- Ako viem/môžem ovplyvniť osobnostný rozvoj dieťaťa?
- Jednotlivec vs spoločnosť?



# Čo u detí sledujeme?

- Od dieťaťa môžeme očakávať určité správanie len vtedy, ak bolo k nemu výchovne vedené
- Biologický faktor,
- Mentálny faktor,
- Sociálny faktor
- Norma správania
- Uspokojenie základných sociálnych potrieb





# Základné sociálne potreby

- Potreba miesta
- Potreba bezpečia
- Potreba podnetov, starostlivosti, výživy
- Potreba podpory, opory
- Potreba limitov



# Spúšťače

## Agresia

ako prejav pudu sebazáchovy

## Násilie

naučené správanie

## Schválnosť

prežitie rizika a nájdenie limitov



# Škodoradosť

# Detská trauma a jej dôsledky

- Náhla ohrozujúca udalosť, ktorá presahuje možnosti dieťaťa túto udalosť emocionálne a rozumovo spracovať. Významný je vek, v ktorom trauma prebehla a taktiež mechanizmy zvládania a závislosť od druhých osôb
- Pre traumatizovaného človeka – dieťa aj dospelého – je snaha mať všetky situácie pod kontrolou aj za cenu sebadeštrukcie, prípadne znovuprežitia traumy (Svoboda, Němcová 2015)



# Trauma/Stres postihuje tieto oblasti

- Emočnú
- Vývinovú regresiu
- Psychickú
- Medziľudské vzťahy



# Osobnosť pedagóga/sprievodcu

Rešpekt – Čo je rešpektujúci vzťah

Komunikatívnosť

Empatia

Autenticita

Hravosť

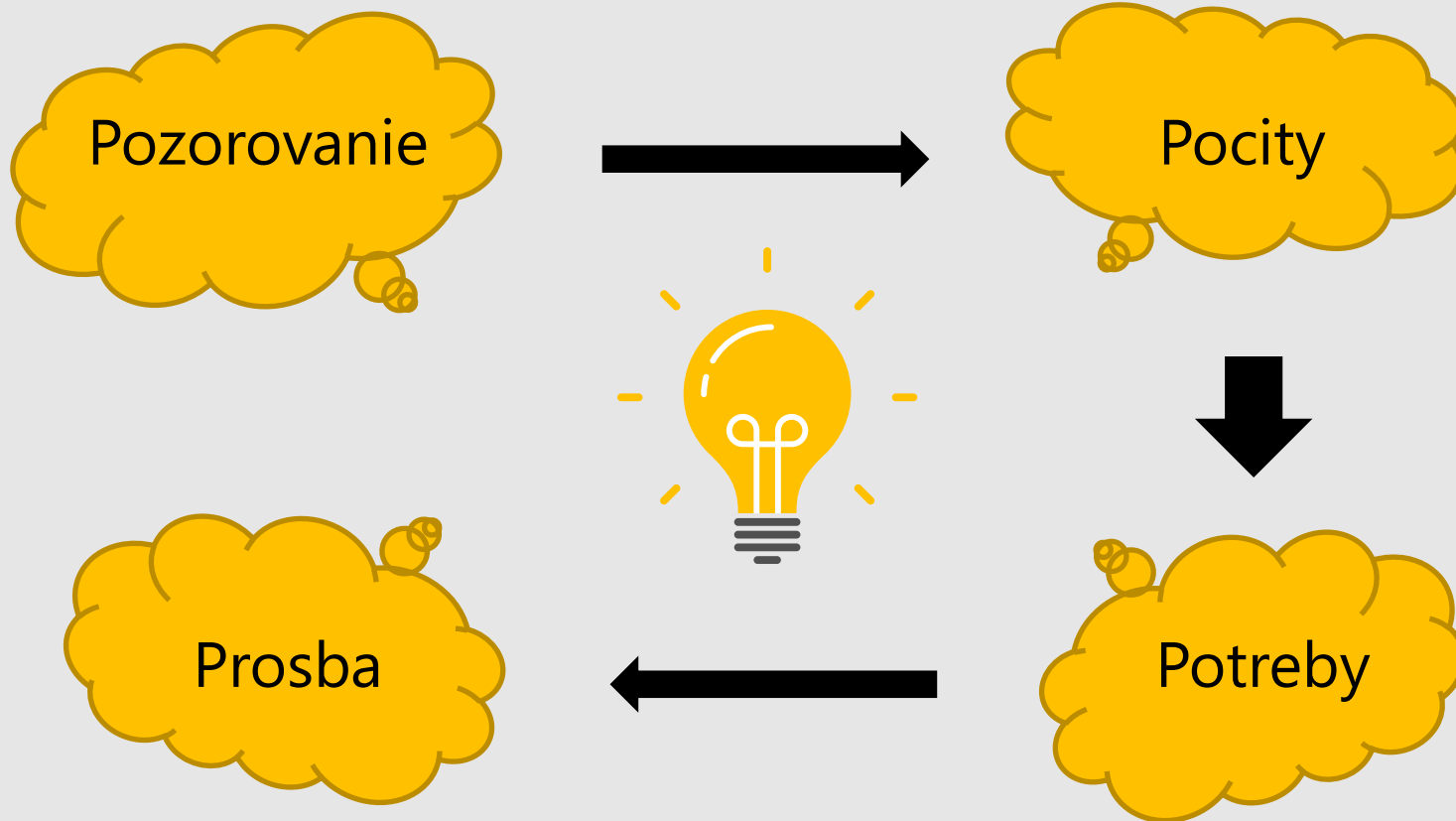
Sebaregulácia

“Syndróm spasiteľa”

“Syndróm hybris – posadnutosť mocou”



# Nenásilná komunikácia



# Hodnotenie vs. Pozorovanie

(označ všetky tvrdenia, ktoré sú len pozorovaním a nie je v nich hodnotenie)

1. Peter bol na mňa všera bezdôvodne nahnevaný
2. Včera si Janka cez hodinu matematiky kreslila obrázky
3. Kolega sa ma včera na porade neopýtal na môj názor
4. Môj riaditeľ je dobrý človek
5. Moja kamarátka príliš veľa pracuje
6. Lukáš je agresívny
7. Keď hovorím s jeho rodičmi, stále si sťažujú
8. Môj manžel mi povedal, že mi nepasuje žltá



# Trénujeme...

- Okamžite sa prestaň hojdať na stoličke, lebo dostaneš pár faciek !
- Nebehaj tak rýchlo, spadneš !
- Pozri sa na toho chlapčeka, ako sa pekne hrá, a taký veľký chlapec plače !?
- Celú noc som kvôli teba nespala, takto mi čoskoro budeš môcť ísť na pohreb !





# Trénujeme...

- Peter bol na mňa všera bezdôvodne nahnevaný
- Čo môže dieťa cítiť, keď to počuje?
- Aký dopad to môže mať na dieťa?
- Čo namiesto toho?
- (Aké rešpektujúce zručnosti môžeme použiť?)



# Stopka v komunikácii

- Moralizovanie  
(obviňovanie, kritika, súdenie, "diagnostikovanie")
- Porovnávanie
- Odmietanie zodpovednosti  
(za vlastné prežívanie, cítenie)
- Prikazovanie



Nenásilná komunikácia nie je liberálna voľnosť vo výchove.



Konflikty neignorujeme, vyžadujeme  
dodržiavanie pravidiel, dohôd,  
rešpektovanie hraníc..

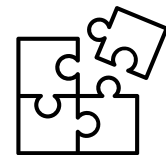
# Rozvoj emocionality u detí

- Odmietanie zodpovednosti
- Sprostredkovanie svojich postojov a názorov
- Prístupovanie k potrebám dieťaťa
- Vciťovanie sa do prežívania dieťaťa
- Vytváranie emocionálnej atmosféry



# Komponenty emocionálnej inteligencie

- Emocionálne sebauvedomovanie
- Ovládanie emócií
- Komunikácia
- Osobné rozhodovanie
- Empatia
- Zaobchádzanie so vzťahmi



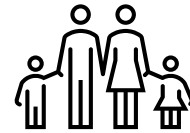
# Ako s emóciou pracovať

- Podpora/Porozumenie
- Akceptovanie
- Vyjadrenie emócie slovami
- Priestor na prežitie emócie
- Pomenovanie potreby dieťaťa
- Spoločné hľadanie efektívneho riešenia



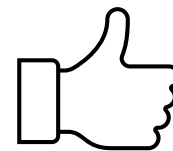
# Dieťa a jeho rodina

- Rodičia ako partneri
- Pochopenie individuálnych potrieb rodiny
- Rešpekt
- Nezaujatosť
- Empatia



# Komunikácia s rodičmi

- Rozhovor začíname pozitívne
- Vyjadríme poďakovanie za ochotu riešiť problém
- Snažíme sa vyhnúť boju
- Vyjadríme akceptovanie ich prežívania
- Necháme rodiča opísať problém
- Opisujeme problémové správanie (nie problémové dieťa)
- Hľadáme riešenie spoločne (ak je to možné aj za účasti dieťaťa)





# Hranice/Prevencia

- Stanoviť si vlastnú hranicu, nie hranicu dieťaťa
- Odôvodnenie – zmysel
- Rovnoprávnosť v dodržiavaní hraníc – dieťa/dospelý
  
- Schopnosť zachovať si odstup
- Plnohodnotný osobný život, relaxácia



