



# Vyhodnotenie doučovania

**PLÁN [OBNOVY]**

**ŠPÚ** ŠTÁTNY  
PEDAGOGICKÝ  
ÚSTAV

 **MINISTERSTVO**  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

 **Financované**  
Európskou úniou  
NextGenerationEU

[www.teachforslovakia.sk](http://www.teachforslovakia.sk)

## Na konci tejto prezentácie budete

- Vedieť vysvetliť potrebu vyhodnotenia doučovania
- Vedieť vysvetliť, čo je to formatívne hodnotenie a ako s ním začať pracovať na vašich doučovaniach.

## Prečo nám treba vyhodnotenie na konci doučovania?

- spoľahlivo a merateľne si overiť, či žiaci dosiahli ciele (či už zručnosti alebo vedomosti); ako sú na tom na ceste k dosiahnutiu cieľa doučovania
- spätná väzba žiakom aj mne ako doučujúcemu
- motivovanie žiakov prostredníctvom dát

## O čo ide?

- **Vyhodnotenie** = prostriedok na overenie, či a do akej miery žiaci zvládli stanovené ciele (hodiny, celku)
  - Súčasť efektívneho plánovania
- Meria **vedomosti aj zručnosti (aj charakter, napr. sebaovládanie, húževnatosť)**
- Dôležité je, ako si ja dopredu zadefinujem zvládnutie učiva.
  - Čo potrebujem potrebujem vidieť/ počuť na to, aby som zistil či žiaci dosiahli cieľ?



# Formatívne vs. sumatívne vyhodnotenie

# Druhy vyhodnotenia hodiny

## Formatívne

- Deje sa pravidelne na (doučovacích) hodinách
- formuje žiaka- ide o priebežné hodnotenie jeho napredovania,

### Úloha:

- odhaliť, do akej miery sme naplnili cieľ (doučovacej) hodiny
- dať spätnú väzbu nám aj deťom
- motivovať žiakov- pozitívne vedenie k zlepšeniu a formovanie žiaka – smerovanie k čo najvyššiemu osobnému výkonu

### Napríklad:

- záverečná 5-minutovka
- grafický organizér (myšlienková mapa)
- krátky sumár dôležitých bodov

## Sumatívne

- Deje sa na záver lekcie, štvrt/pol/roka alebo celoštátne

### Úloha:

- ohodnotiť vedomosti a zručnosti žiaka
- zaznamenanie dát o žiakoch
- celkový feedback

### Napríklad:

- test z lekcie
- T5 alebo T9
- koncoročný projekt

# Ktoré z hodnotení používame na doučovaniach?

- Na doučovaniach používame **zásadne formatívne** hodnotenie
- Hodnotenie má byť **súčasťou každého jedného doučovania**
  - Žiak odchádza z doučovania s jasnou spätnou väzbou, ako sa posunul, v čom sa mu darilo a na čom potrebujeme spoločne na ďalšom stretnutí pracovať
    - Nebojte sa hodnotenia. Pre žiakov sa stane aj záverečná 5-minútovka bežnou rutinou, ktorá im nebude spôsobovať stres
  - Doučovateľ odchádza s jasnou spätnou väzbou na jeho prácu so žiakom
- Žiakov neznámkuje, namiesto toho používame všelijaké nástroje na meranie progresu, aby žiaci zažívali na doučovania úspech (z angl. tracker)

# Ako s tým pracovať pri plánovaní doučovania

1. **Vždy, vždy, vždy začneme pri plánovaní s cieľom**
  - Ak nevieme kam chceme žiakov dostať, tak načo tam vôbec sme?
2. Hneď ako mám cieľ - **porozmýšľam čo musí žiak vedieť urobiť na to, aby som si bol istý, že učivo ovláda**
3. **Podľa toho vyberiem úlohu**, ktorú na konci doučovania žiak vypracuje
4. Dosiahnutiu tohto cieľa venujem celé doučovanie
  - **Hľadám najrýchlejšiu cestu z bodu A do bodu B**
  - To znamená, že nevyberám “zábavné” aktivity, ktoré sa síce týkajú rovnakého tematického celku, ale precvičujú iné vedomosti alebo zručnosti

Viac o tom, ako na to sa dozviete v nasledujúcej prezentácii.



- Vysvetlite vlastnými slovami, prečo každé doučovanie potrebuje obsahovať nejakú formu formatívneho hodnotenia?