



# Model postupného uvoľňovania zodpovednosti

**PLÁN [OBNOVY]**

**ŠPÚ** ŠTÁTNY  
PEDAGOGICKÝ  
ÚSTAV

 **MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

 **Financované  
Európskou úniou**  
NextGenerationEU

[www.teachforslovakia.sk](http://www.teachforslovakia.sk)

## Na konci tejto prezentácie budete

- Vedieť popísať vlastnými slovami, čo je to model postupného uvoľňovania zodpovednosti
- Schopní pretvoriť 5-krokový plán hodiny na svoj kontext
- Vytvoriť váš vlastný nástrel konceptu doučovania

# Z čoho vychádza model postupného uvoľňovania zodpovednosti?

- Základ v teórii “Zóna najbližšieho vývoja” od Leva Vygotskeho
- Zameriava sa na rolu učiteľa
  - Počas (doučovacej) hodiny poskytuje učiteľ rôznu intenzitu podpory, na základe postupne meniacich sa potrieb žiakov.
    - Na začiatku hodiny žiaci potrebujú intenzívnu podporu z našej strany, ale táto potreba sa postupne mení (viac na ďalšom slajde)

# Model postupného uvoľňovania zodpovednosti

Štruktúrovaný model vedenia hodiny založený na postupnom prenose zodpovednosti za učenie z učiteľa na žiaka.

## Tento model má 4 fázy:

- 1. Ja robím** - Ja ako učiteľ vysvetľujem učivo, príp. modelujem, ako vyzerá dosiahnutie cieľa.
- 2. My robíme** - My spolu precvičujeme nové učivo s intenzívnou podporou z mojej strany.
- 3. Vy robíte spoločne** - Žiaci precvičujú učivo s len malou podporou z mojej strany.
- 4. Vy robíte sami** - Žiaci samostatne precvičujú učivo.



**Tento model bol adaptovaný do 5-  
krokového plánu hodiny**

# 5-krokový plán hodiny

## 1. Úvod hodiny

= motivačná časť

## 1. Predstavenie nového učiva - do 6 min ideálne

= Ja robím

## 1. Spoločné precvičovanie

= My robíme spoločne

## 1. Samostatné precvičovanie - najdlhšia časť (aj 20-30 min)

= Vy robíte spoločne + vy robíte sami

## 1. Uzavretie hodiny

= reflexia a spätná väzba

# 5-krokový plán v praxi

## 1. Úvod hodiny

-Otvorím hodinu, ukludním alebo energizujem žiakov, namotivujem ich na dnešné učivo

## 2. Predstavenie nového učiva

-Vysvetlím kľúčové body (čo sa učíme a prečo nám to v živote treba) nového učiva - nemá zaberať viac ako 6 min!

-Ja ako učiteľ som stredobod pozornosti

## 3. Spoločné precvičovanie

-Žiaci precvičujú nové učivo s intenzívnou podporou z mojej strany alebo s používaním pomôcok atď.

-napr. Spoločné riešenie na tabuľu, používanie kníh/ poznámok pri práci

## 4. Samostatné precvičovanie

-Žiaci samostatne precvičujú učivo (vedomosti/ zručnosti), môžu pracovať skupinovo alebo individuálne

-napr. pracovný list, záverečné 5-minútovka/ iné vyhodnotenie doučovania

## 5. Uzavretie hodiny

-Uzavriem hodinu, ešte raz zdôrazním, prečo je to, čo sme sa naučili také dôležité, žiaci dostávajú a dávajú spätnú väzbu

# Prečo používať 5-krokový plán pri doučovaní

- Je jasný a zrozumiteľný
- Ľahko sa používa
- Jasne oddeluje jednotlivé fázy prenosu zodpovednosti za učenie od učiteľa ku žiakovi
- Mimoriadne vhodný na rýchly prenos vedomostí od učiteľa k žiakovi
- Pomáha učiteľovi spozorovať, čomu žiaci v ktorej fáze učenia nerozumejú
  
- Je možné s ním flexibilne pracovať:
  - Vieme dosiahnuť aj 2 ciele (akoby 2 tieto 5-krokové cykly) v rámci jedného doučovania
  - Rozdeliť týchto 5 krokov medzi 2 doučovania - napr. v prvom zostať len pri spoločnom precvičovaní, ak to žiaci potrebujú a na druhom sa posunúť k samostatnému precvičovaniu



- **Cvičenie: Zdieľajte svoju reflexiu na Canvase:**
  - Mali ste učiteľa, ktorý používal tento model? Aký predmet učil?
    - Príp. používate tento model vo vašej učiteľskej praxi?
  - Myslíte, že je tento model lepší na niektoré predmety?

## Čo vás čaká teraz?

Vypracovanie vášho vlastného plánu doučovania.  
Všetky informácie máte k dispozícii na sekcii  
“Záverečná úloha” na Canvase.