



Bloomova taxonómia a ciele doučovania

PLÁN [OBNOVY]

SPU ŠTÁTNY
PEDAGOGICKÝ
ÚSTAV

 **MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

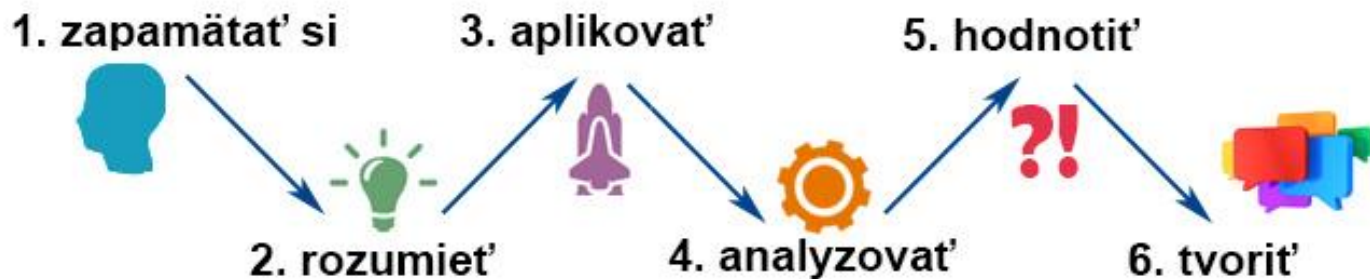
 **Financované
Európskou úniou**
NextGenerationEU

Na konci tejto prezentácie budete

- Vedieť vysvetliť čo je Bloomova taxonómia
- Vedieť vysvetliť prečo doučovacia hodina potrebuje dobre zadefinovaný (SMART) cieľ
- Vedieť pomenovať rozdiely medzi dobre a zle nastaveným cieľom

Čo je Bloomova taxonómia

- Ide o taxonómiu učebných cieľov od B.S. Blooma. Ten zoradil ciele učenia od najjednoduchších po najkomplexnejšie.
- **Má 6 úrovní (viac na ďalšom slajde)**
 6. Tvorenie - najkomplexnejšia
 5. Hodnotenie
 4. Analýza
 3. Aplikácia
 2. Porozumenie
 1. Poznatky - najmenej komplexná
- Pri plánovaní sme to práve my, ktorí vyberáme úroveň cieľa, na základe toho, či chceme, aby si žiaci učivo “iba” pamätali alebo sa snažíme žiakov ťahať na vyššie úrovne.
 - Na základe tohto rozhodnutia vyberáme typy otázok, ktoré žiakom dávame, ako aj typy úloh, na ktorých majú pracovať.



Step 1: zapamätať si – uloženie znalostí a ich vybavenie; patrí sem...

Step 2: rozumieť – konštruovanie významu na základe získaných pozna...

Step 3: aplikovať – použitie postupu alebo štruktúry v rôznych obla...

Step 4: analyzovať – rozloženie celku na časti; pochopenie štruktúr...

Step 5: hodnotiť – posudzovanie podľa istých kritérií; patrí sem ov...

Step 6: tvoriť – vytváranie nových, vnútorne súdržných celkov z jed...

Ciele doučovania

Prečo ich potrebujeme?

Dobre zadaný cieľ robí naše doučovanie efektívnym a žiacky posun ľahko odsledovateľným.

Čo je cieľ doučovania?

Presná definícia toho, čo majú žiaci na konci doučovania ovládať.

3 atribúty dobrého cieľa doučovania

Založený na žiackom výkone	Merateľný	Presný (rigorózný)
Zameraný na to, čo budú žiaci vedieť urobiť na konci doučovania	Obsahuje činnostné sloveso	Dosiahnuteľný a relevantný pre žiakov a ich úroveň vedomostí



NIE “vedieť” alebo
“rozumieť”

3 atribúty dobrého cieľa doučovania

Ciele musia byť

1. Založené na žiackom výkone
 - Začnite cieľ slovami “Žiaci budú na konci doučovania schopní...”
 - Čiže NIE čo budete robiť vy - “Naučím žiakov...”
2. Merateľný
 - Vyberte si adekvátne sloveso (z Bloomovej taxonómie)
3. Presný (rigorózný)
 - Zladte cieľ s požiadavkami učiteľa predmetu (napr. s tématickým celkom), ale berte do úvahy štartovaciu čiaru vašich žiakov (vek, vývinový stupeň, prostredie v ktorom vyrastajú, jazykovú bariéru atď)

Vaše ciele doučovaniaby mali takisto byť SMART

Specific (Špecifické)

Je absolutne jasné, čo budú moji žiaci vedieť urobiť na konci doučovania?

Measurable (Merateľné)

Viem vyhodnotiť, či moji žiaci dosiahli tento cieľ?

Achievable (Dosiahnuteľné)

Trafil som správnu úroveň Bloomovky?

Relevant (Relevantné)

Je tento cieľ relevantný pre mojich žiakov?

Time bound (Časovo ohraničené)

Stíhame to za 45 minút?



**Skúste identifikovať rozdiely medzi dobre a zle
nastaveným cieľom**

nesprávne

Žiaci budú rozumieť, čo sú slovesá

Žiaci budú poznať rôzne druhy rýmov

Žiaci budú ovládať pytagorovu vetu

Žiaci spoznajú podmienky v Európe pred 2. sv vojnou

správne

Žiaci budú vedieť identifikovať slovesá vo vetách
Žiaci budú vedieť identifikovať a porovnať rôzne druhy rýmov v básniach.

Žiaci budú vedieť vyrátať dĺžku strán trojuholníka použitím pytagorovej vety.

Žiaci budú vedieť vysvetliť podmienky v Európe, ktoré viedli k prepuknutiu 2. sv. vojny

- **Zdieľajte na Canvase svoju reflexiu ohľadom správne a nesprávne zadaných cieľov z predošlého slajdu:**
 - Na základe čoho sme označili ciele za nesprávne?
 - Čo sú znaky správne zadaného cieľa?
- Vyskúšajte si to sami. **Zmeňte aspoň jeden z cieľov nižšie na SMART cieľ.**
 - Naučím žiakov ako funguje fotosyntéza.
 - Budú vedieť ako sa volajú časti zlomku.
 - Predstavím im slovíčka z novej lekcie - in my classroom.

Viac o Bloomovej taxonómii nájdete na:

- <http://pdf.truni.sk/e-ucebnice/sjvpv2/data/2ce00a26-522c-4921-8ce6-647fff234ba2.html?ownapi=1>